ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Бел ИРО
Белгородский институт развития образования

ПРОЕКТ

Программы развития

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Направление: Школьный климат

Школьная команда:

Директор школы – Съедина Татьяна Алексеевна

Заместитель директора – Шляхова Оксана Викторовна

Заместитель директора - Беседина Татьяна Ивановна

Педадог – Рязанова Светлана Петровна

Педагог – Калинина Мария Георгиевна

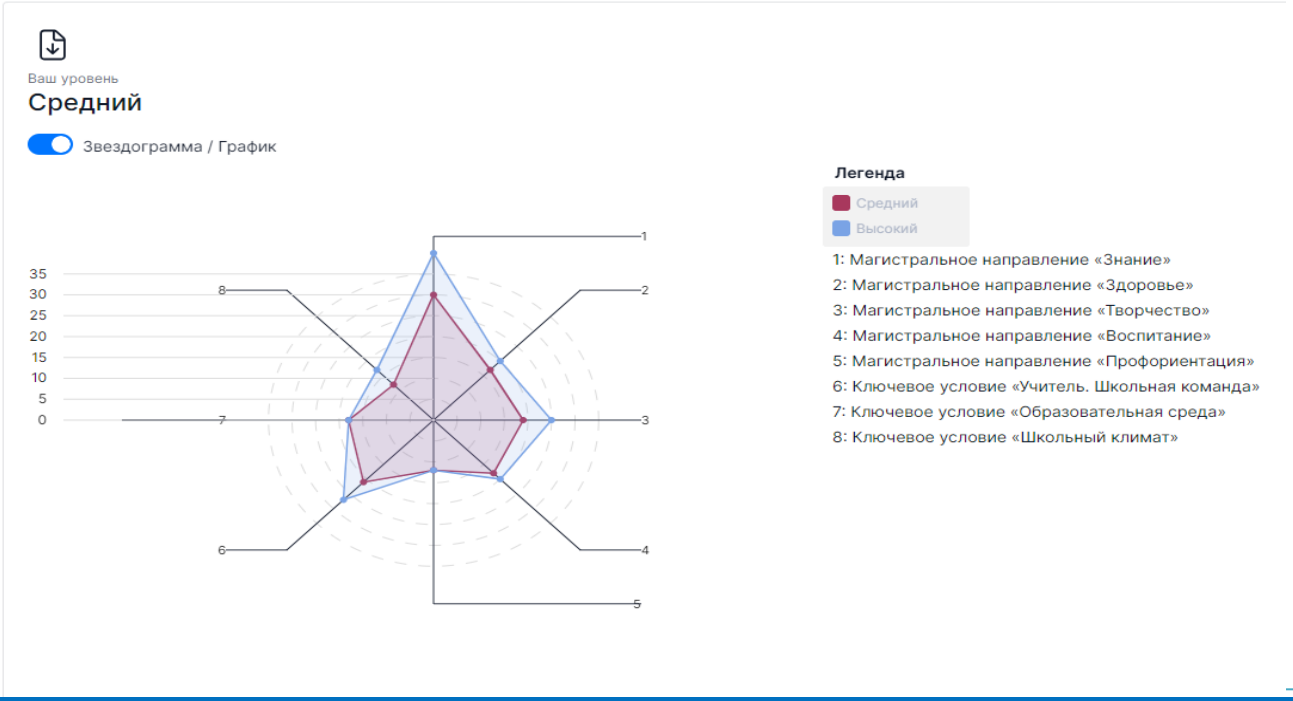
Результаты самодиагностики по ключевым направлениям проекта («Школа Минпросвещения») МБОУ «Шаховская СОШ»

Мои результаты:

Самодиагностика образовательных организаций (ШМП)

10 ноября 2023 г.

Ваш бал: 147



Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне

Средний уровень выявлен по направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Знание», «Школьный климат».

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- ***Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;***
- ***Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся***
- ***Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.***

Проект обновлённой Программы развития МБОУ «Шаховская СОШ» (срок реализации – 3 года)

Основная идея проекта:

Основной идеей общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, а также полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование безопасной образовательной среды.

Основные направления работы:

- ✓ *Диагностика*
- ✓ *Коррекционно-развивающая работа*
- ✓ *Консультирование*
- ✓ *Просвещение*
- ✓ *Профилактика*
- ✓ *Организационно-методическая работа.*

Актуальность темы проекта

• Неспособность выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, а именно: «родители и педагоги», «педагоги и обучающиеся», «педагоги и педагоги».
• Отсутствие педагога-психолога и учителя-логопеда.

Выявленные проблемы указывают на необходимость модернизации школьной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Очевидно, что необходимо построить в образовательной организации эффективную единую систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, так как от качества сопровождения обучающихся будут зависеть и образовательные результаты школьников, и эффективность взаимодействия администрации и родителей, и психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Созданная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному, интеллектуальному развитию и социализации.

Среди основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» является «участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата»

Цель проекта

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.

Задачи проекта:

1.Провести анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2.Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками.

3.Откорректировать локальные акты (Положения) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4.Внедрить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения в жизнь школы.

5.Повысить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

6.Проанализировать эффективность деятельности системы психологического сопровождения.

Ожидаемые результаты проекта

- ✓ ***Появится эффективная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.***
- ✓ ***Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы.***
- ✓ ***Оказана 100% доступность, качество и полнота спектра профессионального психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений.***
- ✓ ***Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения и повышение рейтинга организации среди образовательных учреждений Прохоровского района.***
- ✓ ***Усилена эффективность деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которую можно будет определить через степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений.***

Мероприятия проекта

1.Провести анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

а) Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов)

б) Конференция педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его улучшить?»

в) Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения».

2.Решение кадрового вопроса

а) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-психолог», «учитель-логопед».

б)Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

в)Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

г)Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.Организация рабочего места

а) Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;

б) Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

4. Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

а) Выделение оборудованных зон в учреждении для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
б) Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
в) Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;
г) Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий для подготовки проектов, творчества, креативных пространств.

Эффекты / Критерии реализации проекта

- ✓ Эффективность реализации проекта оценивается, прежде всего, по результатам мониторинговых мероприятий с целью отслеживания состояния психологического школьного климата. Анкетирование всех участников образовательных отношений проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ По результатам анкетирования предполагается:

удовлетворённость системой психолого-педагогического сопровождения участниками образовательных отношений – не менее 75%;

- ✓ Успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу – не менее 75%;

эффективность реализации проекта по конечным результатам, что будет выражаться в конкурентоспособности и жизнестойкости обучающихся в самоопределении;

- ✓ Актуальность материалов по освещению процесса реализации проекта на сайте ОО (обновление материалов не реже, чем 1раз в месяц).

Основные риски реализации проекта

Кадровый риск связан с нежеланием отдельных категорий участников образовательных отношений участвовать в семинарских работах по подготовке программы внедрения психолого-педагогического сопровождения, т.к. на это затрачивается много времени и интеллектуально-эмоциональных сил.

Меры предупреждения:

- ✓ Разъяснительная работа, привлечение системы стимулирования педагогов.
- ✓ Финансовое регулирование как оценка вклада каждого для минимизации риска разноуровневой активности (когда одни члены команды загружены в несколько раз больше других).

Спасибо за внимание!