Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Шаховская СОШ»
Протокол №2
от «7 » ноября 2023 года

Утверждено
Приказ по МБОУ «Шаховская СОШ» от «7 » ноября 2023г.№ 126/2

Директор школы _____ Съедина Т.А.

Положение
о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно правовыми актами

Федерального уровня

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

1. Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Регионального уровня

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».
2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».
4. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».
5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».
6. Инструктивно-методическое письмо от 20.10.2023 протокол №3 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем

уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике принимают участие педагогические работники: учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

в 5 классе – по всем предметам учебного плана; в 6 классе

– по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике; в 8 классе

– по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики целесообразно отразить:

- сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);
- параллели классов и учебные предметы;
- лиц, ответственных за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов или методическом совете ОО, утверждаются приказом директора). Особенностями составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут.

На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом- психологом). Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по

предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале не выставляются. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается. По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус
«готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка
«–». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации. Статус
«не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит
отметка «–». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов издается приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения).

3.Процедура текущей и тематической оценок

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка делится на текущую и тематическую.

Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки. Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность. Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

В текущей оценке используется весь формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Таблица 1

Уровень образования	**Формы текущего контроля**
Начальное общее образование	**русский язык:** устный опрос, письменный опрос, диктант, грамматическое задание, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, сочинение, изложение, проекты, терминологический диктант; **литературное чтение:** выразительное чтение, пересказ, работа в тетрадях на печатной основе, тест, диалог/полилог, проекты, смысловое чтение, техника чтения; **иностранный язык:** устный опрос, диалог/полилог, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, тест; **математика**: устный опрос, устный счет, письменный опрос, практическая работа, решение задач, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты; **окружающий мир:** устный опрос, письменный опрос, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе; **изобразительное искусство:** практическая работа, опрос, проект, устный ответ; **музыка**: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, вокально-хоровая работа; **технология**: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, устный ответ; **физическая культура:** устный опрос, выполнение упражнений, соревнование, участие в спортивных играх и др.

Основное общее образование	**русский язык:** диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, осложненное списывание, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **литература**: Тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **иностранный язык:** аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **история**: практическая работа по анализу текста, эссэ, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **география**: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **обществознание**: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **математика**: устный счет, практическая работа, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **информатика**: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **биология**: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **химия**: практическая (ознакомительная,обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физика**: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), решение задач, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, устный ответ; **основы духовно-нравственной культуры народов России:** тест, опрос, творческая работа, практическая работа, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **изобразительное искусство**: тест, творческая работа, конкурс рисунка, проект, викторина, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **музыка**: анализ музыкальных произведений, тест, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **технология**: тест, проект, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физическая культура**: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **основы безопасности жизнедеятельности**: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Среднее общее образование	**русский язык:** диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **литература**: тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **иностранный язык:** аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **история**: самостоятельная работа, практическая работа по анализу текста, эссэ, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;
	география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **обществознание**: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **математика**: устный ответ, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **информатика**: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **биология**: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **химия**: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физика**: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физическая культура**: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **основы безопасности жизнедеятельности**: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Формы контроля, за которые выставляются тематические оценки, представлены в следующей таблице:

Таблица 2

Уровень образования	Формы тематического контроля
Начальное общее образование	**русский язык:** контрольная работа, письмо по памяти, контрольный тест, контрольное сочинение, контрольное изложение, проект; **литературное чтение:** чтение наизусть, контрольная работа, литературный диктант, проект; **иностранный язык:** чтение наизусть, контрольная работа, личное письмо/открытка, монолог, словарный ассоциативный ряд; **математика:** контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, проект; **окружающий мир:** контрольная работа, контрольный тест, проект; лабораторная работа; **изобразительное искусство:** проект, выставка; **музыка**: контрольный тест, проект, концерт, музыкальная викторина, музыкальный дневник, творческая работа; **технология**: проект, выставка, конкурс, терминологический диктант, творческая работа; **физическая культура:** выполнение нормативных показателей и др.
Основное общее образование	**русский язык**: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ОГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект; **литература**: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект; **иностранный язык**: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты); **история**: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **г** **еография**: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **обществознание**: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **математика**: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **информатика**: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **биология**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **химия**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **физика**: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **основы духовно-нравственной культуры народов России:** контрольная работа, проект;

	изобразительное искусство: контрольная работа, проект, викторина; **музыка**: музыкальная викторина, контрольная работа; **технология**: контрольная работа, проект; **физическая культура**: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре; **основы безопасности жизнедеятельности**: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.
Среднее общее образование	**русский язык**: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект; **литература**: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ; **иностранный язык**: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ; **история**: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **география**: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **обществознание**: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **математика**: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **информатика**: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **биология**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **химия**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **физика**: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **физическая культура**: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре; **основы безопасности жизнедеятельности**: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

Минимальное количество оценок за определенный учебный период (например, четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации, фиксируется в локальном нормативном акте образовательной организации – Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке. Предпочтительны не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек.

Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Тематические оценки выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

– в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения, – в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

Содержание графика контрольных мероприятий должно отражать информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур.

Учителю на уроке необходимо использовать единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

В случае, если объем контрольных работ не превышает 10 % от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году, и учитель обосновывает в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету необходимость добавления контрольных мероприятий (до 10% всего объема), образовательная организация вправе расширить перечень контрольных мероприятий, закрепив это решение протоколом методического объединения учителей-предметников и приказом по ОО. По результатам таких работ выставляются тематические оценки.

Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольные мероприятия для выставления тематической оценки, и если они превышают 10 % от объема времени, необходимого для изучения данного учебного предмета) стоит выбрать особо значимые по мнению педагогов образовательной организации практические работы. При этом данное решение должно найти отражение в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета, рассмотрено на методическом совете и утверждено приказом образовательной организации. По результатам таких работ выставляются тематические оценки. За остальные работы (за рамками 10 %, отводимых на проведение контрольных мероприятий) выставляются текущие диагностические оценки.

В случае корректировки графика контрольных мероприятий его актуальная версия размещается на официальном сайте образовательной организации.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале);
- для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник.

В целях формирования сбалансированной региональной системы оценки качества образования рекомендуется использовать следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Таблица 3

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, предусмотренные локальным нормативным актом образовательной организации.

Рекомендуемый срок – в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).

После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

Промежуточную аттестация по итогам года проводится на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых оценок с учетом математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике образовательной организации.

2.4. Итоговая оценка

Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником.

Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФОП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле- мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов наколенной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Таким образом итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

3. Психолого – педагогическое наблюдение

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения

возможно проведение психолого-педагогического наблюдения во 2 – 3 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень); – индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;

– коммуникативных универсальных учебных действий;

– регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого- педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии и методики оценивания
личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1 – 4 классов

Группа результатов	**Критерии оценивания**	**Методики**	**Ответственные, классы, сроки проведения**
Личностные результаты			
Самоопределение Внутренняя позиция школьника;	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) *(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)*	педагог-психолог 1 класс октябрь

Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент	-представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная оценка учебной деятельности) Модификация методики определения самооценки *(авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)*	педагогпсихолог 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель 4 класс апрель
б) регулятивный компонент	способность адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированность познавательных мотивов*: - интерес к новому;	Беседа о школе (модифицированный вариант) *(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)*	педагогпсихолог 1 класс октябрь

	интерес к способу решения и общему способу действия; б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированнос ть учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика исследования учебной мотивации *(автор М.Р. Гинзбург)* Шкала выраженности учебнопознавательного интереса (наблюдение)	педагогпсихолог 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель учитель 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Ценностная и моральноэтическа я ориентация	*Сформированность*: - способности к решению моральных проблем на основе децентрации; - умения оценивать свои поступки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение моральнонравственных норм (наблюдение)	учитель 1-4 классы сентябрьоктябрь
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение.	Комплекс методик из диагностического альбома*(авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)* Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников *(авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов*)	педагогпсихолог 1 класс октябрь 4 класс апрель
Универсальные исследовательские действия	Сформированность универсальных исследовательских действий	Экспертная оценка учителя уровня сформированности универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)	учитель 1-4 классы

Работа с информацией	Способность работать с информацией	Экспертная оценка учителя способности обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 1-4 классы

Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) Экспертная оценка учителя умений обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагогпсихолог 1 класс октябрь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	*Сформированность компонентов речевого развития:* -состояние звукопроизношения; - фонетикофонематическое восприятие; - лексикограмматическая сторона речи; - словарный запас. *Состояние устной и письменной речи*	Комплекс методик логопедического обследования Комплекс методик логопедического обследования	учительлогопед 1 класс сентябрь, май учительлогопед 2-4 классы сентябрь, май

Общение	*Сформированность умений:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социальнопсихологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) *(автор Э.М. Александровская)*	учитель 1 класс октябрь
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности,	Методика «Рукавички» *(автор Г.А. Цукерман)*	педагогпсихолог 1 класс октябрь
		Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	2-3 классы сентябрь 4 класс май

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения в 6 – 8 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень); – индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психологопедагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий; – коммуникативных универсальных учебных действий; – регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психологопедагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
			проведения
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 7 класс апрель 9 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	*Сформированность способности* адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагогпсихолог 5-9 классы

Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированность познавательных мотивов*: • интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированность учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагогпсихолог 5-9 классы
Ценностная и моральноэтическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм наблюдение)	учитель 5-9 классы

Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; анализ и синтез; классификация; -обобщение; -установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) (5-й субтест «Числовые ряды», 6-й субтест «Аналогия») Методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение») Тест структуры интеллекта *(автор Р. Амтхауэр)* (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагогпсихолог 5-9 классы 5-6 классы 7 класс 8-9 классы
Работа с информацией	Умения кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 5-9 классы
Регулятивные универсальные учебные действия			

Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) *или* Тест Тулуз-Пьерона *(на выбор педагогапсихолога)* Методика «Исследование волевой саморегуляции» *(авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)*	педагогпсихолог 5-9 классы 5-9 классы 7-9 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	*Сформированность умений:* • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема учения социальнопсихолспертная огической *(автор* адаптации ребенка в школе (оценка учителя) *Э.М. Александровская)*	учитель 5 класс октябрь
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся и организовывать осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 5-9 классы

На уровне среднего общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым

условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психологопедагогического наблюдения во 10 – 11 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень); – индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психологопедагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий; – коммуникативных универсальных учебных действий; – регулятивных универсальных учебных действий.

Инструментарий по оценке метапредметных результатов может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательны универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого- педагогического наблюдения при оценке метапредметных и личностных результатов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 10 – 11 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственны е, классы, сроки проведения,
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 1. класс октябрь 2. класс
Самооценка (когнитивный компонент)	*Сформированность способности* адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 10 класс октябрь

Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированнос ть познавательных мотивов*: • интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 10 класс октябрь
	б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированност ь учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
Ценностная и моральноэтическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение моральнонравственных норм (наблюдение)	учитель 10-11 классы
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; анализ и синтез; классификация; -обобщение; -установление аналогий	Тест структуры интеллекта *(автор Р. Амтхауэр)* (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 10 класс октябрь
Работа с информацией	*Сформированность умений* кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 10 класс

Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; - оценка; саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Исследование волевой саморегуляции» *(авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)*	педагог-психолог 10 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	*Сформированность умений:* - воспринимать и формулировать	Схема изучения социально психологической адаптации ребенка в	учитель 10 класс октябрь
	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения		
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная учителя обучающихся организовывать осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 10 класс